

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДЕНА

Решением Учебно-методического
Совета университета
протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Название программы ДПП (переподготовки, повышения квалификации,
профессионального обучения) Няня

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы воспитания детей в семье» являются: овладение студентами знаний о роли и значении семейного воспитания в жизни ребенка; типах, формах, методах организации семейного воспитания; о взаимодействии семьи с различными социальными институтами.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы воспитания детей в семье» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология развития».

Освоение дисциплины «Основы воспитания детей в семье» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Профилактика насилия в отношении детей».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

A/03.6 Развивающая Деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

– информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

– выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

– разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

– планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

– разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

– разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

– разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

Общепрофессиональных компетенций

ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов

Профессиональных компетенций

ПК-6 - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПК-14 - способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОПК-11 Знать: специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов. Уметь: организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве. Владеть: технологиями адаптации детей инвалидов в социуме.</p>	<p>Не знает специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов. Не умеет организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве. Не владеет технологиями адаптации детей инвалидов в социуме.</p>	<p>Слабо знает специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов. Слабо умеет организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве. Частично владеет технологиями адаптации детей инвалидов в социуме.</p>	<p>Хорошо знает специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов. Хорошо умеет организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве. Владеет на базовом уровне технологиями адаптации детей инвалидов в социуме.</p>	<p>Отлично знает специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов. Отлично умеет организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве. Свободно владеет технологиями адаптации детей инвалидов в социуме.</p>
<p>ПК-6 Владеть: методами,</p>	<p>Не знает психолого-</p>	<p>Слабо знает психолого-</p>	<p>Хорошо знает психолого-</p>	<p>Отлично знает психолого-</p>

<p>формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.</p> <p><u>Уметь:</u> выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p><u>Знать:</u> психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО.</p>	<p>педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>Не умеет выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Не владеет методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; методами психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>Слабо умеет выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Частично владеет методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>Хорошо умеет выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Владеет на базовом уровне методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО.</p> <p>Отлично умеет выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями.</p> <p>Свободно владеет методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.</p>
<p>ПК-14</p> <p><u>Знать:</u> специфику организации воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><u>Уметь:</u> организовать</p>	<p>Не знает специфику организации воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Не умеет организовать</p>	<p>Слабо знает специфику организации воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Слабо умеет организовать</p>	<p>Хорошо знает специфику организации воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Хорошо умеет организовать</p>	<p>Отлично знает специфику организации воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Отлично умеет организовать</p>

процесс воспитания, обучения и развития учеников. <u>Владеть:</u> навыками воспитания, обучения и развития учеников.	процесс воспитания, обучения и развития учеников Не владеет навыками воспитания, обучения и развития учеников	процесс воспитания, обучения и развития учеников Частично владеет навыками воспитания, обучения и развития учеников	процесс воспитания, обучения и развития учеников Владеет на базовом уровне навыками воспитания, обучения и развития учеников	процесс воспитания, обучения и развития учеников Свободно владеет навыками воспитания, обучения и развития учеников
---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов,
- психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО;
- специфику организации воспитания, обучения и развития учеников

Уметь:

- организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве
- выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями;
- организовать процесс воспитания, обучения и развития учеников

Владеть:

- технологиями адаптации детей инвалидов в социуме
- методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения.
- навыками воспитания, обучения и развития учеников

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			Σ общее количество компетенций
	ОПК-11	ПК-6	ПК-14	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье				
Тема 1. Понятие «Семейное воспитание».	+		+	2
Тема 2. Цель, задачи и содержание семейного воспитания	+		+	2
Тема 3. Семья: понятие, типы и функции	+		+	2

Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах.				
Тема 4. Семейное воспитание и семейное право		+	+	2
Тема 5. Возрастная периодизация		+	+	2
Тема 6. Направления воспитания		+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития» составляет 80 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	80
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	
Аудиторные занятия, в т.ч.	40
лекции	12
Практические занятия (семинары)	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	40
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
Подготовка к практическим занятиям, беседам, дискуссиям	10
Написание рефератов	10
Выполнение кейс-задач	10
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье. 1.1. Понятие «Семейное воспитание».	2	ОПК-11 ПК-14
2	1.2. Цель, задачи и содержание семейного воспитания	2	ОПК-11 ПК-14
3	1.3. Семья: понятие, типы и функции	2	ОПК-11 ПК-14
4	Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах. 2.4. Семейное воспитание и семейное право.	2	ПК-6 ПК-14
5	2.5. Возрастная периодизация.	2	ПК-6 ПК-14
6	2.6 Направления воспитания	2	ПК-6 ПК-14

4.3. Практические занятия (семинары)

№	Наименование занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	Великие педагоги о семейном воспитании	2	ОПК-11 ПК-14
2	Семья как начальная структурная единица общества	4	ОПК-11 ПК-14
3	Условия эффективного семейного воспитания	4	ОПК-11 ПК-14
4	Проблемы и задачи воспитания ребенка в семье	4	ОПК-11 ПК-14
5	Особенности воспитания ребенка в младенчестве	2	ПК-6 ПК-14
6	Особенности воспитания ребенка в раннем детстве	2	ПК-6 ПК-14
7	Особенности воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте	2	ПК-6 ПК-14
8	Особенности воспитания ребенка среднего дошкольного возраста	2	ПК-6 ПК-14
9	Особенности воспитания ребенка старшего дошкольного возраста	2	ПК-6 ПК-14
10	Особенности воспитания детей младшего школьного возраста	2	ПК-6 ПК-14
11	Кризисы подросткового возраста и возникающие проблемы в воспитании	2	ПК-6 ПК-14

4.4. Лабораторные работы

Данный вид занятий по дисциплине не предусмотрен

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	5
	Написание рефератов	5
	Выполнение кейс-задач	5
Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, дискуссиям	5
	Написание рефератов	5
	Выполнение кейс-задач	5
Курсовая работа		-
Итого:		40

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

– Основная учебная литература.

- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье.

Тема 1. Понятие «Семейное воспитание».

Понятие «Семейное воспитание». Связь семейного воспитания с другими науками.

Тема 2. Цель, задачи и содержание семейного воспитания

Цель и задачи воспитания ребенка в семье. Основные вопросы семейного воспитания.

Тема 3. Семья: понятие, типы и функции

Сущность понятия «семья». Типы и функции семьи.

Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах.

Тема 4. Семейное воспитание и семейное право.

Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. Право ребенка на воспитание в семье.

Тема 5. Возрастная периодизация.

Существующие концепции возрастной периодизации.

Тема 6. Направления воспитания

Нравственное воспитание ребенка в семье. Патриотическое воспитание ребенка. Трудовое воспитание в семье.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Лекции презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)

Лабораторные занятия сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, освоение и реализация исследовательских методов и диагностических методик; составление практических рекомендаций; реализация этапов диагностического обследования и обсуждение в группе; освоение психодиагностического инструментария; решение психологических задач с дальнейшим обсуждением/дискуссией; рефлексивный анализ.).

Практические занятия сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы воспитания детей в семье»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье (Тема 1. Понятие «Семейное воспитание». Тема 2. Цель, задачи и содержание семейного воспитания. Тема 3. Семья: понятие, типы и функции)	ОПК-11 ПК-14	тесты доклад реферат дискуссия вопросы к зачету компетентностно-ориентированные задания	21 7 7 7 4 2
2	Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах. (Тема 4. Семейное воспитание и семейное право. Тема 5. Возрастная периодизация. Тема	ПК-6 ПК-14	тесты доклад реферат дискуссия вопросы к зачету компетентностно-	13 8 7 7 18 9

	6. Направления воспитания)		ориентированные задания	
--	----------------------------	--	-------------------------	--

6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания ребенка в семье.

1. Дайте определение «Семейное воспитание». Расскажите о связи семейного воспитания с другими науками. (ОПК-11 ПК-14)
2. Расскажите о цели и задачах воспитания ребенка в семье. (ОПК-11 ПК-14)
3. Охарактеризуйте основные вопросы семейного воспитания. (ОПК-11 ПК-14)
4. Дайте определение понятию «семья». Охарактеризуйте типы и функции семьи. (ОПК-11 ПК-14)

Раздел 2. Особенности воспитания ребенка на разных возрастных этапах.

5. Семейное право: общие положения, предмет и метод, семейное законодательство. (ПК-6 ПК-14)
6. Право ребенка на воспитание в семье. (ПК-6 ПК-14)
7. Нравственное и патриотическое воспитание ребенка в семье. (ПК-6 ПК-14)
8. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. (ПК-6 ПК-14)
9. Формы сотрудничества ДОО с семьей: (ПК-6 ПК-14)
10. Охарактеризуйте содержание направлений работы ДОО с семьей по образовательным областям(ПК-6 ПК-14)
11. Назовите и охарактеризуйте существующие социальные институты. (ПК-6 ПК-14)
12. Расскажите о взаимодействии семьи и школы. (ПК-6 ПК-14)
13. Назовите и охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка в семье. (ПК-6 ПК-14)
14. Особенности младенческого возраста, воспитание в младенчестве. (ПК-6 ПК-14)
15. Особенности психо-физиологического развития ребенка в раннем возрасте, ведущая деятельность в раннем детстве. (ПК-6 ПК-14)
16. Развитие взаимодействия родителя и ребенка в раннем детстве. (ПК-6 ПК-14)
17. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Воспитание детей 3-4 лет в семье. (ПК-6 ПК-14)
18. Возрастные особенности детей 4-5 лет. Особенности воспитания детей на данном возрастном этапе. (ПК-6 ПК-14)
19. Особенности развития детей 5-7 лет. Воспитание ребенка 5-7 лет. Кризис 7 лет. (ПК-6 ПК-14)
20. Взаимодействие детей со сверстниками и родителями в старшем дошкольном возрасте. (ПК-6 ПК-14)
21. Основные виды деятельности детей 7-11 лет. Совместная работа детей и родителей по преодолению трудностей обучения и воспитания на данном возрастном этапе. (ПК-6 ПК-14)
22. Проблемы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. (ПК-6 ПК-14)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с	тестовые задания (30-40 баллов);

<p>«отлично» или «зачтено»</p>	<p>раскрытием сущности и области применения статистических методов, типовых методик статистических показателей с учетом действующего статистического стандарта;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение статистическими методами при обработке экономических данных, правильность расчетов и выводов с использованием статистико-математических критериев адекватности, специальных шкал, мультипликативных и аддитивных факторных моделей и т.п.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	<p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» или «зачтено»</p>	<p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства статистических показателей и их взаимосвязей;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, с оценкой их уровня.</p> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности статистических методов, названия статистических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета;</p> <p>–умение осуществлять поиск</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла);</p>

	<p>информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных экономико-статистических расчетов;</p> <p>–выполнение расчетов по применению статистических методов с погрешностями методологического плана, ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленной задачи.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация статистического метода, незнание показателей в предложенном примере;</p> <p>–невладение вычислительными процедурами по применению статистических методов.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла);</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Критерии оценки:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи студентом экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) по следующей шкале.

- «Зачтено» выставляется студенту, если набрано от 35 до 100 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее 35 баллов.

«Зачтено» ставится в случае выполнения следующих требований:

1. Студент в течение семестра посещал лекции и практические занятия.

2. Студент выполнял творческие задания, предусмотренные УМК дисциплины.

3. Студент выполнил задания модуля/модулей (промежуточный контроль), предусмотренных дисциплиной.

3. Студент выполнял программу СРС в полном объеме.

4. На зачете студент показал знание учебного материала, вынесенного на зачетную сессию.

«Не зачтено» - невыполнение творческих заданий, программы СРС, фактические ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание / Е.Ю. Гаранина. – М.: Флинта: МПСИ, 2009. – 383с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 431с

2. Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Академия, 2008. – 360с.

3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Холостова .— М. : ИТК "Дашков и К", 2015 .— 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/286866>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://ido.edu.ru/ffec/rlang-index.html> - Федеральный фонд учебных курсов

<http://www.proshkolu.ru/golink/www.nachalka.com/> - Начальная школа детям,

родителям, учителям.

<http://www.proshkolu.ru/golink/nsc.lsep-tember.ru> - электронные версии газеты

«Начальная школа»

<http://www.standart.edu.ru/> - нормативная база, повышение квалификации

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> - сайт «Все для детского сада»

<http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

<http://sibmama.ru/> - Презентации для детей

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Основы воспитания детей в семье»

Методические рекомендации для обучающихся (студентов) по освоению

дисциплины. Общие рекомендации
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы
обучающихся
Общие рекомендации

Общие рекомендации

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение основными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается, как правило, до 50% часов от общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий их учебной деятельности.

Этапы организации самостоятельной работы:

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (здесь определяются цели, составляется программа, идет подготовка методического обеспечения или наглядного материала);
2. Основной (на этом этапе происходит реализации я программы, путем обработки информации, ее усвоения, применения, записи полученных результатов);
3. Заключительный (происходит оценка и анализ результатов, их систематизация, выводы результативности приемов работы).

Преподаватель изучаемой дисциплины:

- планирует самостоятельную работу и информирует студентов о работе на семестр;
- определяет конкретное содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду;
- развивает навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- определяет способ изложения его в УМК, рабочей программе;
- определяет сроки исполнения и форму контроля выполненной самостоятельной работы по дисциплине;

- проводит анализ и дает оценку работы.

Для выполнения самостоятельной работы студент может использовать:

- необходимую учебную, методическую литературу из фондов библиотеки;
- пользоваться периодической, справочной и научной литературой;
- возможностью работы в компьютерном классе, имеющим выход в Интернет;
- применять методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- использовать учебно-методические комплексы, программы, пособия, учебники и материально-техническую базу кафедры и института.

Для проверки самостоятельной работы студентов могут быть использованы различные формы и методы контроля:

- формы (тестирование, презентации, демонстрация выполненных работ, написание контрольных работ);
- методы (лабораторные работы, зачет).

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Основы воспитания детей в семье».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом источнике. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или

произведения.

Аннотации, резюме – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что ВОлне достижимо при научной организации учебного труда.

Методические указания и рекомендации по написанию реферата

Методические указания и рекомендации по написанию реферата

Объем реферата – не менее 10-15 стр. в зависимости от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Реферат печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 12 (14) через одинарный (полуторный) межстрочный интервал, с размером абзаца в 1,25 см, заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала, с полями 2 × 2 × 3 × 1,5.

Иллюстрации, графики, диаграммы подписываются как рисунки (Например, (Рис. 1) с обязательным указанием названия. В тексте обязательно должна быть ссылка на рисунок и его описание.

Структура

1. Титульный лист (обложка).
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Список литературы.

Рекомендации по работе с литературой.

При работе с литературой рекомендуется, во-первых, определить, с какой целью обучающийся обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания, усовершенствовать умения; уточнить норму языка.

Исходя из этих целей, обучающиеся выбирают источники: для получения основных знаний по теме, разделу. Следует обратиться к учебникам, название которых совпадает с наименованием курса; для формирования умений – к практикумам; для выяснения нормативного аспекта – к словарям и справочникам; в получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам студентам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При написании реферата целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, студенты должны изучить их оглавление; это позволит определить, представлен ли там интересующий их вопрос, проблема, в каком объеме он освещается. После этого обучающиеся открывают нужный раздел, параграф, обращают внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно, интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). На основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей выбираются одна-две для детальной проработки.

После этого студенты должны перейти к изучающему и критическому видам чтения: фиксируют в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения.

Обязательно указываются авторы названия, выходные данные источников, с которым студенты работали, т.е. оформляются библиографические сведения.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**.

Адреса ФЦИОР в Интернет:

1. База данных информационной сети «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).

CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).

CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

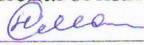
Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеоколлекциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

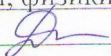
В аудитории для самостоятельной работы студентов (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеомэгнитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания детей в семье» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Няня

Автор:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Н.Н. Смагина  /расшифровка подписи/
подпись

Рецензент: доцент кафедры математики, физики и технологических дисциплин, кандидат педагогических наук Л.В. Дроздова  /расшифровка подписи/
подпись

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от « 28 » марта 2017г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от « 10 » апреля 2017 г.

В случае внесения изменений и дополнений (что осуществляется ежегодно) делается запись:

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями.

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____ протокол № от « »
_____ 201 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии ФГБОУ ВО
Мичуринского ГАУ протокол № от « » _____ 201 г.